**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**SCUOLA PRIMARIA**

**A.S. 2023-2024**

PLESSO

CLASSE

DISCIPLINA

DOCENTE

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 Profilo generale della classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello della classe | Tipologia della classe | Osservazioni |
| * alto * medio alto * medio * medio basso * basso * ⁭altro ………….. | * Vivace * tranquilla * collaborativa * poco collaborativa * problematica * altro ………….. |  |

* 1. **Livelli di partenza**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Individuate sulla base di | | * prove di ingresso * griglie di osservazione opportunamente predisposte dai docenti * osservazioni sistematiche e dati pregressi * informazioni fornite dalla scuola infanzia (per la classe prima) * altro ………… | | |
|  | | | |
| **Alunni** | | | **Interventi** | |
| 1. | N° Nominativi: | | Potenziamento | |
| 2. | N° Nominativi: | | Consolidamento | |
| 4. | N°Nominativi: | | Recupero | |

**1.3 Alunni con bisogni educativi speciali**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Traguardi delle competenze declinati nel curricolo di istituto per la disciplina**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SCANSIONE DELLE UNITà DI APPRENDIMENTO**

Di seguito si indicano le Unità di Apprendimento da attuare nel corrente anno scolastico che verranno declinate in maniera più specifica nei modelli allegati alla presente programmazione.

**U.d.A. n° 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**U.d.A. n° 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**U.d.A. n° 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.METODOLOGIE E STRATEGIE**

* Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Discussione libera e guidata
* Costruzione di mappe
* Percorsi autonomi di riferimento
* Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato al lavoro domestico
* Cooperative learning
* Circle time
* Tutoring
* Problem solving
* Brainstorming Didattica laboratoriale
* Flipped classroom
* Utilizzo di nuove tecnologie
* altro

**STRUMENTI**

* testi in uso
* strumenti didattici complementari ai libri di testo
* film, cd rom, audiolibri
* esercizi guidati e schede semistrutturate e strutturate contenuti digitali

**RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Per facilitare l’apprendimento di tutti gli alunni che presentano delle difficoltà e per valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

* semplificazione dei contenuti
* reiterazione degli interventi didattici
* lezioni individualizzate a piccoli gruppi
* esercizi guidati e schede strutturate
* percorsi di potenziamento e attività che valorizzano le eccellenze (concorsi, olimpiadi…)

|  |
| --- |
| **La valutazione delle competenze sul processo e sul prodotto:**  La verifica del processo formativo, sarà attuata con modalità diverse in differenti periodi dell’anno scolastico: in ingresso, in itinere, a conclusione.  Con i test di ingresso si tenderà ad accertare, per ogni singolo alunno, competenze, abilità e conoscenze trasversali a più discipline, quali prerequisiti indispensabili per l’insegnamento/apprendimento delle singole materie e a individuare i bisogni formativi.  Le verifiche in itinere, alla fine di ogni percorso didattico, accerteranno il processo di apprendimento degli alunni; esse permetteranno, inoltre, di individuare eventuali condizioni di difficoltà o di eccellenza in relazione alle quali programmare attività di recupero, consolidamento e potenziamento.  Le verifiche attuate a conclusione dell’anno scolastico avranno il compito di accertare i risultati ottenuti dopo vari itinerari didattici: si confronterà, quindi, la situazione iniziale con quella a cui l’alunno è pervenuto tenendo conto dei fattori nuovi eventualmente emersi, dei modi e dei ritmi di apprendimento, della formazione generale raggiunta.  Saranno somministrate i seguenti tipi di prove:   * Prove strutturate soggettive * Prove strutturate oggettive * Prove a stimolo aperto   Nel valutare gli alunni si terrà conto:   * dell’acquisizione di conoscenze e abilità * dell’impegno dimostrato * del livello di socialità raggiunto * del suo livello di partenza * delle difficoltà di natura personale o sociale in cui si può trovare. |

Data

L’insegnante