**ISTITUTO COMPRENSIVO ABBASANTA**

**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO DI ABBASANTA**

**A.S. 2023/2024**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE DI**

**CLASSE**

**Prof./ssa**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Totale** | | **F** | **M** |
| ALUNNI | |  |  |
| **N°** | **NOMI** | **Diversamente abili** | **BES** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# SITUAZIONE DI PARTENZA AREA COGNITIVA

*(Analisi del profilo cognitivo)*

Per quanto riguarda la preparazione di base, tenendo conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria, del primo e secondo anno di scuola secondaria di 1° grado, degli accertamenti e delle osservazioni effettuate durante il mese di settembre e ottobre, emerge quanto segue:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VOTO | N° ALUNNI | ALUNNI |
| 10 |  |  |
| 9 |  |  |
| 8 |  |  |
| 7 |  |  |
| 6 |  |  |
| 5 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |

Per i singoli percorsi e le strategie da adottare si rimanda ai documenti specifici che la scuola elabora facendo riferimento alle eventuali certificazioni dei servizi socio-sanitari pubblici e privati.

Dalla analisi della situazione di partenza e dei bisogni si ritiene che gli alunni, nel corso dell’anno scolastico, in qualità di individui, debbano acquisire le conoscenze e le abilità riferite alla disciplina e alle attività della Convivenza Civile favorendo la maturazione della personalità di tutti verso traguardi sempre più sostenuti che promuovono comunque l’eccellenza possibile in rapporto alle reali potenzialità di ognuno.

**DESCRIZIONE DEL PROFILO COMPORTAMENTALE DELLA CLASSE**

*(Analisi del profilo comportamentale: socializzazione, interazione, disciplina, motivazione e impegno)*

**PIANIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI**

Considerando i dati emersi dalle rilevazioni si ritiene opportuno procedere alla seguente pianificazione degli interventi:

|  |  |
| --- | --- |
| INTERVENTI | ALUNNI COINVOLTI |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Il piano annuale di (NOME DELLA DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_) sarà svolto nell’ottica di un graduale e progressivo raggiungimento, prescrittivo al termine della terza, delle competenze proprie di ciascun allievo, così come stabilite dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (D.P.R. 20 marzo 2009, n.89 e C.M. N.31 18 aprile 2012). Esse sono:

- …

- …

Le competenze sviluppate nell’ambito disciplinare concorrono alla promozione **di competenze più ampie e trasversali**, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la **partecipazione attiva alla vita sociale**, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

Le competenze per l’esercizio della **cittadinanza attiva** sono promosse continuamente **nell’ambito di tutte le attività di apprendimento della disciplina,** utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che essa può offrire.

**SCANSIONE DELLE UNITà DI APPRENDIMENTO**

Di seguito si indicano le Unità di Apprendimento da attuare nel corrente anno scolastico che verranno declinate in maniera più specifica nei modelli allegati alla presente programmazione.

**U.d.A. n° 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**U.d.A. n° 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**U.d.A. n° 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Si cercherà la collaborazione della famiglia, in modo da coinvolgerla nell'azione educativa, per una più corretta formazione e maturazione globale dell'alunno, comunicando fin dall'inizio la situazione di partenza. Si tenterà inoltre di coinvolgere le famiglie tutte le volte si presenti la necessità di collaborare per il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi programmati.

I colloqui si svolgeranno secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.

Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

**VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE | | | |
| **Prove scritte** | | **Prove orali** | |
| Relazioni |  | Relazioni su attività svolte |  |
| Sintesi |  | Interrogazioni |  |
| Questionari aperti |  | Discussioni su argomenti di studio |  |
| Questionari a scelta multipla |  | Interventi in conversazioni e/o dibattiti |  |
| Testi a completamento |  | altro\_\_\_\_\_\_ |  |
| Esercitazioni |  |  |  |
| altro\_\_\_\_\_ |  |  |  |

Per la misurazione e valutazione delle prove si fa riferimento a quanto esplicitato nel PTOF.

**STRUMENTI**

Il manuale in uso è: \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Libri di testo |  | Schemi/mappe |
|  | Video |  | Schede |
|  | Materiale iconografico |  | Testi didattici di supporto |
|  | Strumenti informatici |  | Testi Specialistici |

**metodologie**

* Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti
* favorire l’esplorazione e la scoperta;
* incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
* attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
* realizzare percorsi in forma di laboratorio;
* promuovere l’autovalutazione

**strategie**

* brainstorming;
* discussioni guidate;
* lezioni interattive con interventi stimolo;
* *problem solving*;
* *cooperative learning*;
* metodo induttivo;
* metodo deduttivo;
* *role-play*;
* lavoro di gruppo: di livello e/o eterogenei;
* lavori in coppie di aiuto, lavori individuali.
* lezione frontale;
* attività laboratoriali;
* tutoraggio

(Luogo e data)

Il docente della disciplina